

BIBLIOTECA ESCOLAR PLAN DE TRABAJO LÍNEA 1 CURSO 2024-2025

Centro	Código de centro	Localidad
CEIP Gloria Fuertes	11005688	Guadiaro (San Roque)
Coordinadora	Ma Isabel Cembrero Fuertes	
E-mail	bgloriafuertes@gmail.com	
Equipo de Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> • Barroso Ramírez, María del Pilar • Cárdenas Esteban, Lidia María • Cela González, Sandra • Corpas Garcerán, Irene • Donaire García, Ana Eva • Esteban López, Silvia • Lucena Serrano, María Dolores • Pinilla Cerrillo, Estrella Encarnación • Sánchez Martín, Noemi 	

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS GENERALES DE MEJORA	5
3. TAREAS ORGANIZATIVAS	5
4. SERVICIOS DE BIBLIOTECA	8
5. MECANISMOS E INSTRUMENTOS PARA LA CIRCULACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN	9
6. CONTRIBUCIÓN DE LA BIBLIOTECA AL FOMENTO DE LA LECTURA	9
7. APOYO DE LA BIBLIOTECA A PLANES Y PROYECTOS	10
8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y COMPENSACIÓN EDUCATIVA	10
9. RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS	11
10. EVALUACIÓN	11



1. INTRODUCCIÓN

El Plan Integral para el Impulso de la Lectura en Andalucía, aprobado mediante Acuerdo de Consejo de Gobierno de 24 de mayo de 2005, se configura como el instrumento definido por la Consejería de Cultura para abordar las medidas estratégicas que se proponen, como resultado, el fomento de la lectura y el afianzamiento de hábitos lectores en la población andaluza.

*Además, mediante Acuerdo del Consejo de Gobierno, de esa misma fecha, se declara el día **16 de diciembre como Día de la Lectura** en el ámbito de la Comunidad Autónoma, en torno al cual promover actividades culturales vinculadas al libro, la lectura y la creación literaria para la mejora de los hábitos de lectura de la ciudadanía.*

El desarrollo de la competencia lectoescritora ... es un objetivo prioritario del currículo en la educación obligatoria...En este sentido, los centros educativos juegan un papel esencial en el fomento de actitudes positivas en torno al libro y a la lectura... ya que ésta constituye una actividad clave en la educación por ser uno de los principales instrumentos de aprendizaje cuyo dominio abre las puertas a nuevos conocimientos.

Un aspecto fundamental de nuestra programación es el FOMENTO DE LA LECTURA. Ésta constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. *“La lectura en la actualidad es un proceso constructivo e interactivo en el que el lector se sirve de distintas estrategias para construir el significado y comprender tras la interacción con el texto”*. Es por ello que *“Los centros, al organizar su práctica docente en las etapas de Educación Primaria,..., deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario de lectura planificada no inferior a 30 minutos para trabajar la comprensión (literal, inferencial y crítica) y la fluidez lectora en todos los cursos de la etapa”*.

En este sentido, las medidas que podemos desarrollar para fomentar la lectura y la expresión oral y escrita del alumnado podrían ser, entre otras, las siguientes:

- Creación de una biblioteca de aula, a modo de punto de encuentro lector.
- Realizar lecturas compartidas en clase.
- Lecturas en casa, con su correspondiente “ficha de lectura” para conocer el grado de comprensión de la misma.
- Realización de diferentes lectómetros, a través de los cuales se reflejará la cantidad de lectura que el alumnado ha ido realizando.
- “Apadrinamientos lectores”. Lecturas al alumnado de otros cursos.
- “La fábrica de cuentos”, “Las tarjetas de los cuentos”, Dados con imágenes... para la creación de nuestras propias obras literarias. Una vez justificada la importancia de que nuestro alumnado posea un buen hábito lector, vamos a dar paso a conocer cuáles son las señas de identidad de nuestro centro.



El CEIP Gloria Fuertes se ubica en dos localidades: Pueblo Nuevo de Guadiaro y Guadiaro; ambas están en la zona norte del término municipal de San Roque. Consta de dos edificios independientes, separados entre sí por más de un kilómetro. En uno se cursa el 2º ciclo de Educación Infantil y en el otro edificio, más amplio, se cursa la Educación Primaria. Se trata de un centro de tres líneas donde la ratio del alumnado ronda entre los 20/25 alumnos y alumnas.

En el edificio de Educación Primaria, el espacio destinado a albergar la biblioteca del centro se ubica, de manera independiente al edificio, en la otra parte del patio, y cuenta con varios departamentos: sala principal con dos mesas amplias y las estanterías con la mayoría de los recursos, aseos, una zona habilitada con cojines y una pizarra digital interactiva. Además cuenta con un despacho provisto de un ordenador de mesa, una impresora, un lector de códigos, los recursos del profesorado y una estantería con el material audiovisual.

En el edificio de Educación Infantil, la biblioteca está ubicada en la planta alta del centro, en un aula con bastante capacidad para albergar diferentes espacios. Sigue en proceso de remodelación y necesita de bastantes recursos. El curso pasado ya se quedó organizada puesto que se trasladó de un aula contigua más pequeña al espacio que ocupa actualmente. Queda por poner la cartelería para ayudar al alumnado, de forma visual, en el correcto uso de la biblioteca.

El Equipo de biblioteca de este curso escolar está integrado por los siguientes docentes:

Infantil	María Dolores Lucena Serrano. Estrella Encarnación Pinilla Cerrillo.
Primer ciclo	Pilar Barroso Ramírez. Sandra Cela González.
Segundo ciclo	Irene Corpas Garcerán.
Tercer ciclo	Ana Eva Donaire García. Silvia Esteban López. Noemi Sánchez Martín.
Equipo de orientación	Cárdenas Esteban, Lidia María

Ambas bibliotecas necesitan una revisión de los recursos disponibles y una actualización de los mismos. Además, precisan de una cartelería que indique y facilite el uso de la biblioteca. Actualmente, tras el paso de Abbies a Biblioweb, se seguirá actualizando el registro y catalogación de los recursos. De igual modo, se procederá a la reorganización de los mismos, para que estén bien localizados dentro de los distintos espacios de la biblioteca. Además, se realizarán los correspondientes préstamos a las aulas. También se hará un expurgo de los libros desactualizados, como puedan ser enciclopedias, diccionarios, etc y se plantearán actividades para su reciclado.

Una vez que hemos concretado el contexto en el que nos movemos, vamos a ver cuáles son los objetivos que pretendemos conseguir a lo largo de este curso.



2. OBJETIVOS GENERALES DE MEJORA

Vamos a propiciar que el alumnado se acerque a la lectura en otros entornos distintos, seguros y motivadores. Para ello, vamos a hacer posible una actividad denominada “**Bibliopatio**”. En cursos anteriores, se ha venido haciendo en el exterior por motivos de seguridad tras la pandemia. Pero a partir del curso pasado, y dentro del programa denominado “patios activos”, vamos a abrir las puertas de la biblioteca del centro para que el alumnado que lo desee pueda realizar distintas actividades encaminadas a fomentar la lectura.

Siguiendo con la idea de realizar lecturas al aire libre cuando el clima lo permita, está previsto decorar la zona de las escaleras cercanas a la biblioteca como si fuera un arcoíris, y la pared de entrada a las aulas del tercer ciclo. Todo ello con ayuda de las familias del AMPA y parte del profesorado. Es una idea que se gesta desde el curso pasado, pero no tenemos fecha de realización.

Con ello se pretende que sea un lugar de encuentro y reunión, que potencie las competencias comunicativas y lingüísticas de nuestro alumnado, a la vez que se fomenta el hábito lector y la socialización de nuestros niños y niñas.

De igual modo, continuando con el trabajo realizado en años anteriores, se seguirá usando el **logo** y el **eslogan** que predominan en la biblioteca del centro. También continuaremos con el uso del **Lectómetro**. Para ello, se pondrá a disposición del profesorado distintas formas de llevar un control de las lecturas realizadas por el alumnado, así como su correspondiente ficha de lectura, adaptada para cada nivel de la etapa. Todo ello estará disponible en el **DRIVE** del centro para tener un mayor y mejor acceso a dicho recurso. Se han dispuesto estos mismos registros en formato editable (Word) para que el profesorado pueda personalizar los apartados que desee resaltar de las lecturas.

Con estas actividades se pretende: eliminar barreras, crear puntos itinerantes de reunión entorno a la lectura, favorecer el aprendizaje, mejorar la comprensión lectora, acercar a la cultura, facilitar el acceso a diferentes recursos y, sobre todo, fomentar el hábito lector de nuestro alumnado.

Una vez establecido el objetivo principal de acercar al alumnado a experiencias motivadoras en torno a la lectura, vamos a ver a través de qué actividades podremos hacerlo posible.

3. TAREAS ORGANIZATIVAS

El Equipo de biblioteca del centro tiene previsto realizar varias actividades coincidiendo con las distintas efemérides que nos encontramos a lo largo del presente curso.



Catalogación en Biblioweb de los recursos	Coordinadora de Biblioteca	Comunidad Educativa	Todo el curso escolar	Lector de códigos
Pintar zona del BIBLIOPATIO	AMPA Profesorado PAS	Comunidad Educativa	Todo el curso escolar	Pinturas Brochas
Acondicionar la Biblioteca del edificio de Ed. Infantil	AMPA Profesorado Padres/madres voluntarios/as. PAS	Comunidad Educativa	Todo el curso escolar	Pinturas Brochas Telas

3º TRIMESTRE

TAREA/ACTIVIDAD	RESPONSABLE	SECTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A QUE VA DIRIGIDA	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
Actividades día del Libro	Equipo de biblioteca Tutores	Alumnado del centro	23 abril 2024	Drive del centro con recursos
Actividad de centro por determinar en coordinación con el Plan de Coeducación	Equipo de biblioteca Tutores Coordinadora Plan de Coeducación	Alumnado del centro	15 de mayo 2024 Día de la familia	Drive del centro con recursos
Registro de recursos en Biblioweb Séneca	Coordinadora de Biblioteca	Comunidad Educativa	Todo el curso escolar	Lector de códigos
Expurgo, elección de materiales y ordenación de los recursos	Equipo de Biblioteca	Comunidad Educativa	Todo el curso escolar	
Pintar zona del BIBLIOPATIO	AMPA Profesorado PAS	Comunidad Educativa	Todo el curso escolar	Pinturas Brochas
Encuentros con escritores/ilustradores	AMPA Equipo de Biblioteca	Comunidad Educativa	Semana del Día del Libro	
Talleres lectores	Madre escritora del centro. Equipo de Biblioteca	Alumnado del centro	Semana del Día del libro	
Acondicionar la Biblioteca del edificio de Ed. Infantil	AMPA Profesorado Padres/madres voluntarios/as. PAS	Comunidad Educativa	Todo el curso escolar	Pinturas Brochas Telas

4. SERVICIOS DE BIBLIOTECA

Los tutores tendrán acceso a las distintas colecciones de libros y a los distintos recursos curriculares con los que contamos. Para ello, se pondrá en un lugar accesible de la biblioteca un registro de control del diverso material que sale para las aulas, para el Bibliopatio o cualquier otra actividad que se organice, con el fin de preservar el orden establecido en la biblioteca y el control de los recursos.

De igual modo, se pretende dar forma y realizar, en la medida de lo posible, una guía del usuario donde se darán a conocer los aspectos mas formales de la Biblioteca para su correcto uso y funcionamiento (tejuelos, partes de un libro, normas de uso de la Biblioteca, etc.)

Cada ciclo tiene un color específico para facilitar la tarea de reconocer a qué edades corresponde cada libro seleccionado:

Amarillo. Infantil

Azul. Primer ciclo

Rojo. Segundo ciclo.

Verde. Tercer ciclo.

En los lomos de los libros (en la parte central o de arriba) aparecerá una pegatina que indicará para qué ciclo está recomendado ese ejemplar. Dependiendo de las características del alumnado, podremos coger los libros que mejor se adapten a sus necesidades. El color es una orientación y una forma visual de organizar el espacio.

En las paredes de la biblioteca se dispone de cartelería indicando las normas básicas para el buen uso y funcionamiento de la misma: a la hora de coger un libro de la estantería, se coloca una cartulina numerada, del color de su ciclo, con el fin de devolver el libro al mismo lugar en el que estaba, **SIEMPRE DEJANDO VER EL LOMO DE DICHO LIBRO PARA VISIBILIZAR EL COLOR Y EL TEJUELO.**

Se ha colocado en cada estantería un cartel indicativo del color de cada ciclo, para que el uso de la biblioteca se realice de manera más visual (hay tres módulos de estanterías por cada ciclo) De igual modo, se han señalado las estanterías de las colecciones y el punto Violeta. A lo largo del mes de octubre, se terminarán de señalar distintas zonas: poemas y poesías, teatro, cómics, libros del Quijote, libros de Inglés y libros de Francés. Los libros de Gloria Fuertes tendrán un lugar destacado ya que le da nombre a nuestro centro.



En la zona de cojines disponemos de una pizarra digital interactiva la cual servirá para potenciar diversas actividades encaminadas a la adquisición del hábito lector por parte de nuestro alumnado.

5. MECANISMOS E INSTRUMENTOS PARA LA CIRCULACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN

En la web del centro se dará difusión a las actividades propuestas por el Equipo de biblioteca y realizadas por el alumnado con la ayuda de nuestros compañeros y compañeras del centro.

La información que sea necesaria comunicar al resto de docentes, se llevará a cabo a través del Drive del centro y con comunicados a través de Séneca, además de las informaciones dadas por los miembros del Equipo de Biblioteca a sus correspondientes ciclos.

Además, se dará a conocer el blog de la biblioteca de nuestro centro, el cual tiene un carácter público y cualquier miembro de nuestra comunidad educativa puede conocer, de primera mano, nuestro catálogo, las noticias, novedades, etc.

[https://www.juntadeandalucia.es/educacion/senecav2/seneca/biblioweb/port al/11005688](https://www.juntadeandalucia.es/educacion/senecav2/seneca/biblioweb/port%20al/11005688)

6. CONTRIBUCIÓN DE LA BIBLIOTECA AL FOMENTO DE LA LECTURA

A través del Equipo de Biblioteca se propondrán actividades que contribuyan al fomento y hábito lector de nuestro alumnado. Con la actividad de Patios activos, los alumnos y alumnas pueden leer en espacios y ambientes motivadores y distintos a los formales.

Dadas las circunstancias de la problemática del espacio/ratio en las aulas, hay ocasiones en las que es imposible crear espacios propios de lectura dentro del aula. Pero lo que sí podemos potenciar es la expresión oral de nuestro alumnado al pedirles que compartan, con el resto de compañeros y compañeras, una breve sinopsis del libro leído. Esto mejorará sus propias competencias y habilidades lingüísticas a la vez que crea ciertas expectativas en los demás con respecto a ese texto leído. De esta manera podemos provocar una “reacción en cadena” que potencie en nuestro alumnado un hábito lector óptimo y un fomento de la lectura por placer.



“Se procurará, además, el uso de diferentes tipos de textos continuos y discontinuos (multimodales), tanto de carácter literario como periodístico, divulgativo o científico, adecuados a la edad del alumnado”. En el Drive del centro, tenemos disponibles una serie de bibliotecas virtuales donde ofrecer al alumnado, a través de la pantalla digital interactiva, un amplio catálogo de textos de diferentes temáticas. Además, por ciclos, está la relación de colecciones de libros que tenemos en la biblioteca a disposición de las aulas. De igual modo, se subirán “retos lectores” de enigmas y casos por resolver que potenciarán la comprensión lectora a través de juegos.

A nivel de centro, se ha establecido un horario para poder asistir a la biblioteca del centro y entrar en contacto con la lectura en ambientes motivadores.

La Biblioteca será un centro de recursos a través de la cual podremos dotar a las aulas, y al centro en general, de recursos que potencien el conocimiento y el gusto por la lectura por placer.

7. APOYO DE LA BIBLIOTECA A PLANES Y PROYECTOS

Desde el Equipo de biblioteca se propondrá trabajar sobre algunas efemérides que tienen relación con los Planes y Proyectos desarrollados en el centro. Así, la propia lectura de libros, ya sea por placer, para realizar una actividad o para sacar información de la misma, ya constituye una contribución.

De igual modo, se propone la coordinación entre los distintos Planes y Proyectos para que, junto con el equipo de Biblioteca, se propongan actividades que contribuyan al desarrollo de la mayoría de los mismos. De esta manera, dejarían de ser “compartimentos estancos” y contribuiríamos a la globalización del currículo.

8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y COMPENSACIÓN EDUCATIVA

Para atender a la diversidad del alumnado de nuestro centro, se tendrá en cuenta sus necesidades educativas. Por ello, habrá diversos recursos para atender los distintos niveles de competencia con los que nos podemos encontrar en un mismo aula.

También se propone la creación de un banco de recursos digitales donde poder seleccionar y acceder a contenidos según las necesidades de nuestro alumnado. Estaría en el DRIVE del centro para así estar accesible a todo el profesorado que lo necesitase. Este recurso se iría creando a lo largo del curso con la aportación de todos los compañeros y compañeras.



9. RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS

El Equipo de Biblioteca cuenta con un presupuesto (aún por determinar) el cual será utilizado para recomponer las colecciones ya existentes e intentar aumentar los recursos de las bibliotecas del centro, tanto la del edificio de Educación Primaria como la del edificio de Educación Infantil. Para ello, se tendrá en cuenta las valoraciones del Claustro realizadas en la memoria del curso anterior. Además, se preguntará a los ciclos qué materiales o recursos necesitarían.

La biblioteca del edificio de Educación Infantil ha trasladado su ubicación a un aula mas amplia. Por ello, se hace indispensable la dotación de mas recursos para acondicionar el nuevo espacio: pintura, alfombra, cojines, estanterías, cortinas, etc.

10. EVALUACIÓN

A lo largo del curso, después de cada actividad, se realizará una pequeña valoración de los aspectos a mejorar de la misma. Esto nos servirá para, desde el Equipo de Biblioteca, determinar e incluir las propuestas de mejora que creamos más oportunas para garantizar el éxito de las actividades.

Al finalizar el curso se valorará si se han cumplido con los objetivos y si se han podido realizar las actividades propuestas. Se valorará el grado de satisfacción por parte de la Comunidad Educativa. Para ello, se creará una pequeña encuesta a través de los Formularios de Google. En ellos se tratarán, entre otros, los siguientes ítems:

- Interés por la actividad propuesta
- Grado de implicación del Claustro
- Actitud/motivación al realizar la actividad
- Competencias básicas adquiridas
- Coordinación. Contribución a otros Planes y Proyectos
- Consecución de los objetivos
- Difusión de las actividades
- Tratamiento de la información

Para finalizar, de acuerdo con Fernando Savater, el error está en asociar la LECTURA únicamente como una tarea escolar, ya que “Las puertas del palacio de la Literatura son múltiples, y tú puedes entrar por la que quieras, siempre que entres queriendo y requerido por el placer”.

