

PROYECTO NUESTRAS NACIONALIDADES

1

**CEIP GLORIA FUERTES
(Guadiaro)**

INDICE

1. Origen del proyecto.....	2
2. Participación e implicación de los órganos de coordinación docente y de representación.....	3
3. Relación del profesorado participante.	5
4. Descripción de las actuaciones.	7
5. Acciones, procedimientos y recursos puestos en prácticas para desarrollar las actuaciones.....	12
6. Valoración de los resultados y beneficios obtenidos.	15
7. Proyectos de actuación para el futuro.	16
8. Documentos oficiales del centro en los que las prácticas se hayan planteado.....	16

1. ORIGEN DEL PROYECTO.

Nuestro centro, el “CEIP Gloria Fuertes” es el único existente en nuestra localidad: Guadiaro, que pertenece al término municipal de San Roque (Cádiz). El centro es de dos líneas y en él están matriculados una media de 450 alumnos/as desde 3 años en Infantil hasta 6º de Primaria, de los que el 25% son una nacionalidad distinta a la española. Podemos presumir de que convivimos 22 nacionalidades diferentes desde hace muchos años. Cada curso las nacionalidades varían en función de los alumnos/as que se matriculan.

En el año 2004, desde la dirección del centro se puso en marcha un proyecto basado en el carácter multicultural de nuestro alumnado y sus familias. Para darle forma a este proyecto necesitábamos por un lado, que nuestra riqueza cultural se viera reflejada en nuestras actuaciones cotidianas, y cuyo resultado se aprecia en las aulas y en nuestro centro en general, y por otro, involucrar a las familias de las 22 nacionalidades de nuestro alumnado que convivimos día a día en nuestro centro en una serie de actividades encaminadas a fortalecer nuestra convivencia, respeto y conocimiento de otras culturas y costumbres.

Entendemos que lo importante de la interculturalidad es el concepto que encierra, un intercambio entre culturas. En nuestro centro se enfoca como un intercambio de costumbres, formas de ser o hacer, de pensar, de valores, es decir, un enriquecimiento personal.

La interculturalidad supone un enriquecimiento porque la diversidad enriquece si sabemos actuar ante ella y con ella de forma adecuada. Todo nuestro proyecto nos lleva a valorar, tolerar, compartir, colaborar, es decir, el tema que nos ocupa está directamente relacionado con los valores y actitudes que se transmiten con nuestros actos.

De esta forma comenzaron a celebrarse la “Jornadas Nuestras Nacionalidades”, siempre en el mes de junio. Desde el segundo trimestre aproximadamente se comienza su organización a través de una comisión creada a tal efecto y con representación de toda la Comunidad Educativa: profesorado, familias, ayuntamiento y entidades colaboradoras.

2. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y DE REPRESENTACIÓN.

→Equipos de ciclo.

Son ellos los que, teniendo en cuenta los resultados y los propósitos de mejora establecidos del curso anterior, realizan sus propuestas, en las reuniones del Equipos de ciclo, sobre el contenido y organización de las jornadas para ese curso académico.

También son los encargados de informar al profesorado de las actividades y actuaciones que se van a desarrollar tanto dentro como fuera del aula así como de su calendarización.

→Equipo técnico de coordinación pedagógica.

Es el encargado de dinamizar la puesta en marcha y el desarrollo del proyecto sirviendo de puente entre el los equipos de ciclo y la comisión “Nuestras Nacionalidades”.

→Tutores/as.

Los tutores/as llevan a las reuniones del Equipo de Ciclo sus ideas sobre la temática que versará la Jornada Nuestras Nacionalidades ese curso y además sobre cómo participará su grupo en dichas jornadas, con un teatro, una canción, etc.

Además se encargan de que su grupo elabore todo el material necesario para montar la exposición que cada año acompaña a las Jornadas.

Finalmente, también se encargan de acoger las actividades propuestas por distintas entidades colaboradoras así como de motivar al alumnado de su tutoría para la realización de las mismas.

→Consejo Escolar.

El Consejo Escolar de nuestro centro participa en la toma de decisiones que favorezcan la convivencia en el centro. Una de las formas de manifestar esta participación es la proposición de iniciativas y medidas dentro del marco

de las Jornadas Nuestras Nacionalidades. Asimismo, analiza y valora el funcionamiento de las mismas en cada convocatoria.

→ **Asociación de Padres y Madres del alumnado.**

La A.M.P.A. se encuentra legalmente constituida, realizando actividades de forma paralela a las propias del Centro y apoyando la realización de otras de forma puntual.

Es una Asociación muy identificada y comprometida con este equipo docente y que posee importantes inquietudes con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.

3. RELACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE.

→ Equipo directivo:

Directora: Presidenta de la comisión organizadora de las Jornadas.

Jefe de estudios: Comisión organizadora de las Jornadas.

Secretario: Comisión organizadora de las Jornadas.

→ Educación Infantil

→ Educación primaria

→ Equipo de apoyo a la Integración

Maestro/a especialista en Audición y Lenguaje

Maestro/a especialista en Pedagogía Terapéutica

→ Maestras especialistas:

Maestros/as especialistas en Religión

Maestro/a especialista en Lengua Extranjera

7

4. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTUACIONES.

Las Jornadas Nuestras Nacionalidades se celebran en junio pero dada la envergadura de las mismas su preparación comienza en el segundo trimestre. Una vez que se ha acordado la temática sobre la que versará la exposición Nuestras Nacionalidades empiezan a desarrollarse, en el ámbito del aula, una serie de **actividades previas** que a continuación paso a detallar.

1.- Mapa de las nacionalidades: en la entrada del centro hay un mapa del mundo en el que aparece una foto de cada alumno/a junto a su país de origen. Cada año se actualiza con las nacionalidades del alumnado.

2.- Banderas de cada país: a cada grupo clase se le asignará un país y elaborará en fieltro su bandera que se colocará en el fondo del escenario el día de la inauguración de las Jornadas, formando entre todas una gran bandera, la de Nuestras Nacionalidades.

En tamaño cuartilla también realizarán una bandera a la que se le colocará un mango y que se intercambiará con otro compañero en el acto de inauguración.

3.- Elaboración de la exposición con alusión cada país.

Una vez descritas las actividades previas, vamos a detallar aquellas actividades que constituyen las propias Jornadas Nuestras Nacionalidades.

1.- Convivencia de la Comunidad Educativa: tiene lugar un sábado de junio previo al comienzo de las Jornadas Nuestras Nacionalidades. En ella participarán el profesorado, el alumnado y familias pertenecientes a la comunidad educativa del C.E.I.P. Gloria Fuertes. Los objetivos de esta actividad son:

- Potenciar la convivencia entre los alumnos, padres y docentes.
- Promover la participación del mayor número de alumnos, padres y profesores.
- Dar a conocer la riqueza medioambiental de la Finca La Alcadesa, a través de distintas actividades, como: senderos interpretativos, escalada, tiro con arco, talleres, juegos de cooperación, deportes de bajo impacto y bailes.

Tras la convivencia se realizarán distintos tipos de actividades, algunas de las cuales se llevan a cabo dentro del aula y otras fuera de la misma.

Comenzaremos por las **actividades** que se desarrollan **dentro del aula**.

2.- Circuito de Nuestras Nacionalidades: mi viaje por el mundo.

Actividad dirigida a Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria.

3.- Taller “Yo soy de todas las nacionalidades”: La Coordinadora Abril, de la Estación de San Roque, realiza un taller consiste en crear unos estuches para los lápices con goma eva. Los estuches estarían hechos con los colores de distintas banderas y se decorarían con el lema "Yo soy de todas las naciones" dentro de un círculo de manitas de colores unidas entre sí.

9

4.- Trivial: Relacionado con la multiculturalidad, los temas versan sobre:

- Geografía.
- Cultura y Deporte.
- Arte y Espectáculos.
- Pruebas (Tabú, Mímica y Pictionary).

El juego consta de un tablero con diversas casillas, las cuales corresponden a 4 modalidades diferentes:

Roja: Geografía .Identificar países en el mapa, reconocer distintas banderas, conocer las principales capitales.

Lila :Prueba de habilidades en los juegos de mesa más conocidos como Tabú ,Pictionary, mímica con conceptos multiculturales.

Azul : Cuestiones sobre conocimientos en aspectos culturales tales monumentos, música tradicional , gastronomía de distintos países.

Verde: Preguntas sobre espectáculos y música .

A medida que el alumnado va acertando preguntas irá consiguiendo cada una de las fichas de distintos colores. El primer equipo que obtenga los cuatro colores será el ganador. El objetivo de este juego es alcanzar un acercamiento de las diversas culturas.

10

5.- Un mundo de colores: la asociación Algeciras acoge que pretende que el alumnado sea capaz de conocer las características y costumbres de los demás así como observar las diferencias y semejanzas entre los rasgos propios y de los demás. Para ello llevarán a cabo las siguientes acciones:

- Historia del Mosquito.
- Todos iguales, todos diferentes + Color carne: Semejanzas y diferencias entre los/as niños/as de la clase. A continuación nos centraremos en los colores de la piel de cada uno/a.
- ¿Quién soy?... ¿Hay alguien igual?
- Música de acompañamiento en la actividad.

7.- Charlas coloquio sobre el país de origen: el padre/madre del alumnado visita el aula de su hijo/a para realizar una charla-coloquio informativa sobre su país de origen. En esta visita el familiar habla sobre su país: geografía, historia, costumbres, folklore y cualquier aspecto que considere

interesante. Asimismo, puede organizar un baile típico y ensayar con los alumnos/as en el salón de actos.

8.- Cuentos del mundo: contamos con la visita del personal de la biblioteca de San Roque para llevar a cabo un cuentacuentos relacionado con la interculturalidad.

9.- Exposición: Se exponen los objetos elegidos como tema de la exposición de los distintos países y elaborados por el alumnado con materiales diversos.

En años anteriores las temáticas de las exposiciones han sido:

- 2004 I JORNADAS NUESTRAS NACIONALIDADES: trajes típicos
- 2005 II JORNADAS NUESTRAS NACIONALIDADES: objetos antiguos
- 2006 III JORNADAS NUESTRAS NACIONALIDADES: escuela
- 2007 IV JORNADAS NUESTRAS NACIONALIDADES: viviendas
- 2008 V JORNADAS NUESTRAS NACIONALIDADES: monumentos
- 2009 VI JORNADAS NUESTRAS NACIONALIDADES: pintura
- 2010 VII JORNADAS NUESTRAS NACIONALIDADES: instrumentos musicales
- 2011 VIII JORNADAS NUESTRAS NACIONALIDADES: juegos populares del mundo

10.- Muestra Gastronómica: las familias traen al centro comida típica de sus países, éstas se exponen con una tarjeta indicando su nombre y país y posteriormente se degustan los distintos platos.

11.- Actuación del Coro “Chrisius” y Escuela de música.

5. ACCIONES, PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS PUESTOS EN PRÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS ACTUACIONES.

La comunidad educativa del C.E.I.P. Gloria Fuertes de Guadiaro, San Roque, asume que nos encontramos con una realidad social donde la multiculturalidad es un elemento que está presente en la vida de toda la ciudadanía. Compartimos el espacio social con personas que vienen de todas las partes del planeta, aportándonos unos a otros aspectos propios de cada cultura como las diferentes comidas, el idioma, formas de interpretar la realidad, formas de vestir, de jugar... Como en toda relación entre culturas diferentes pueden surgir sentimientos de rechazo que desemboquen en grandes conflictos. Una de las causas más importantes que provoca esta situación es el desconocimiento de los otros y, en la mayoría de los casos, de uno mismo. Es fundamental que, como formadores/as, tengamos presente que los/as más pequeños/as necesitan de nuestra guía para sentimientos de rechazo y xenofobia en años posteriores, facilitando la interiorización de valores de respeto y tolerancia hacia los demás y hacia uno/a mismo/a.

Para poner en marcha estas jornadas es necesario reunirse toda la comunidad educativa que va a participar en ella, configurándose así la Comisión organizadora de las Jornadas. En ella hay representantes de los docentes, las familias de distintas nacionalidades, el ayuntamiento y las asociaciones colaboradoras. (Coordinadora Abril, Biblioteca de San Roque,

Barrio Vivo, Algeciras Acoge, Complejo de Educación Ambiental: Finca la Alcaidesa y Coordinadote Alternativas)

Las **familias**, tanto desde la asociación de padres y madres del alumnado como a título personal, juegan un papel fundamental en las Jornadas y participan tanto en la organización como en el desarrollo de las mismas. Las familias aportan ideas sobre la temática de la exposición, participan en las reuniones de la comisión organizadora, se integran en las distintas subcomisiones, se implican en las actividades previas como es la construcción de los instrumentos, en las charlas coloquio sobre el país de origen, en la muestra gastronómica y en la jornada de convivencia.

El **claustr**o del centro también participa muy activamente en todas las actuaciones, la comisión organizadora, las actividades previas, la coordinación de todas las actividades dentro del aula, la motivación para implicarse en las actividades que se desarrollan fuera del aula: actuaciones, visita a la exposición, a la muestra gastronómica y a las jornadas de convivencia.

El **Ayuntamiento de San Roque** está representado en la comisión organizadora de las Jornadas por los concejales de de Asuntos Sociales, y Educación, por el Teniente de Alcalde del Valle de Guadiaro y por el representante del Ayuntamiento en el Consejo Escolar. El Ayuntamiento colabora en la elaboración de la cartelería para difundir la actividad, nos cede un escenario para realizar las actuaciones y el alcalde participa en la inauguración de las jornadas.

Las **organizaciones no gubernamentales** de la zona participan diseñando y desarrollando actividades, para los distintos niveles educativos, relacionadas con las nacionalidades y las culturas del alumnado del centro.

Finca la Alcaldesa es un Complejo de Educación Ambiental situado en un Monte Público de la Junta de Andalucía, en el término municipal de San Roque. Es un centro de ocio y turismo medioambiental en el que se pueden realizar actividades, como: senderos interpretativos, escalada, tiro con arco, talleres, juegos de cooperación, deportes de bajo impacto y bailes, y en la cual tiene lugar la Jornada de Convivencia de la Comunidad Educativa.

La **temporalización** de las distintas actividades es la siguiente:

→ **FEBRERO:**

Primera reunión de la Comisión con el siguiente orden del día:

- Temporalización del programa.
- Elaboración del borrador de las Jornadas.
- Presentación de propuestas.

→ **MARZO:**

Segunda reunión de la Comisión con el siguiente orden del día:

- Programa de actividades.
- Organización y distribución de las subcomisiones: Actualizar el mapa de las nacionalidades, organizar la exposición, acto de inauguración y muestra gastronómica.

→ **MAYO:**

Elaboración de los objetos para la exposición.

Elaboración de las banderas grandes para construir el fondo del escenario y de las pequeñas para intercambiar.

→ **JUNIO:**

Jornadas de Convivencia de la Comunidad Educativa en la Finca La Alcaidesa.

Celebración de las Jornadas Nuestras Nacionalidades.

6. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS Y BENEFICIOS OBTENIDOS.

A lo largo de nuestra trayectoria para el impulso y mejora de la convivencia en nuestro centro hemos experimentado una evolución desde el inicio, en el año 2004 de las I Jornadas Nuestras Nacionalidades. Hemos conseguido fundamentalmente un mejor conocimiento y valoración de las familias que integran nuestra Comunidad Educativa, de las que estamos orgullosos.

Este año la organización y su puesta en marcha ha supuesto un reto difícil de afrontar debido a la escasez de medios económicos pero se ha conseguido superar nuestras expectativas gracias al enorme esfuerzo de todos los miembros de la Comunidad Educativa y la buena disposición del Ayuntamiento quien ha demostrado reconocer la importancia que supone para todos y todas la celebración de este evento.

7. PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO.

Nuestro objetivo se orienta hacia la convivencia pacífica, el conocimiento mutuo y la no discriminación ante nuestra experiencia multicultural. Nos basamos en el respeto a las personas, el intercambio de ideas, el conocimiento de otras culturas y la actitud de valorar positivamente otras formas de entender el mundo.

16

Trabajamos por el acercamiento a las distintas culturas y para desarrollar la capacidad de descubrir e interpretar otros valores y creencias, para conocer, conocernos y ser mejores.

Para ello, desarrollaremos el intercambio de ideas y el trabajo en equipo con las aportaciones personales de cada individuo. Intentamos crear el interés para iniciar debates y charlas en las aulas sobre la convivencia entre personas de distintas procedencias en nuestro centro, su conocimiento, entendimiento y llegar a considerar esta diferencia como riqueza.

8. DOCUMENTOS OFICIALES DEL CENTRO EN LOS QUE LAS PRÁCTICAS SE HAYAN PLANTEADO.

Las Jornadas Nuestras Nacionalidades se recogen en el **Plan de Convivencia** del centro.

En el transcurso de los distintos cursos escolares las situaciones conflictivas que han existido han sido poco significativas, de forma que las actuaciones derivadas de las mismas no exigían de un protocolo específico. Sin embargo, pese a lo señalado, la comisión de convivencia ha sido conocedora y ha valorado cada una de las medidas adoptadas.

Las prácticas quedan recogidas en nuestro **PLAN DE ACOGIDA**, que es el conjunto de actuaciones que el centro pone en marcha para facilitar la adaptación del alumnado y que tiene como principal objetivo asumir el cambio que comporta la interacción cultural, llegando a conseguir que el nuevo alumno se adapte y se integre.